

4. Развитие Беларуси в сопряжении с концепцией новых производительных сил Китая на основе технологий, инноваций и качественного человеческого потенциала. Стержневая задача правительств двух стран на среднесрочную перспективу до 2030 года реализация большого прихода китайских технологий;

5. Реализация 15 стратегических инвестиционных проектов на 3 млрд долл. США. Наиболее важные из них: третий этап проекта по глубокой переработке зерна Белорусской национальной биотехнологической корпорации, строительство заводов по производству сульфатной беленой целлюлозы и ДСП, организация современного автоматизированного литья, производства двигателей, полипропилена, карбамида, хлората натрия и др.;

6. Совместное развитие провинций Китая и областей Беларуси.

Список использованных источников

1. Прямые иностранные инвестиции // Национальный банк Республики Беларусь. – URL: <https://www.nbrb.by/statistics/ForeignDirectInvestments/> (дата обращения: 24.01.2025).

2. Муха, Д. В. Взаимные инвестиции Республики Беларусь и Китая: современные тенденции и перспективы / Д. В. Муха // Актуальные векторы белорусско-китайского торгово-экономического сотрудничества : сб. ст. междунар. науч.-практ. конф., Минск, 17 дек. 2021 г. / М-во образования Респ. Беларусь, Бел. гос. эконом. ун-т, Респ. ин-т китаеведения им. Конфуция Бел. гос. ун-та ; редкол.: Ю. А. Шаврук (гл. ред.) [и др.]. – Минск, 2022. – С. 5–12.

3. Беларусь и Китай подпишут соглашение об инвестициях и зоне свободной торговли услугами // Белта. Экономика. – URL: <https://belta.by/president/view/belarus-i-kitaj-podpishut-soglashenie-ob-investitsijah-i-zone-svobodnoj-torgovli-uslugami-655919-2024/>. – Дата публ.: 22.08.2024.

ЦИФРОВИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАНИЯ: ПРОБЛЕМЫ, ВЫЗОВЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ

Советникова Милана Алексеевна, студент 1 курса, учреждение образования «Витебский государственный технологический университет»

Научный руководитель: Советникова Ольга Петровна, кандидат экономических наук, доцент

Цифровая трансформация образования – это процесс систематического планирования, осуществляемый на стратегическом уровне, реализующий комплексный процесс цифровизации всех элементов, процессов, предприятий и областей в системе образования, расширяющий охват «образования для всех», расширяющий масштабы «обучения где угодно» и расширение временной шкалы «обучения в любое время».

Для реализации масштабных задач цифровизации крайне важной задачей является подготовка кадрового ресурса, как необходимое условие сопровождения процессов цифрового развития.

В настоящее время требуется интенсивный подход, причем не в отдельных, а абсолютно во всех отраслях и регионах по подготовке таких кадров, а также повышению «цифровых компетенций» уже задействованных в экономике специалистов. Требуется подготовка не просто отдельных специалистов, которые в результате остаются «белыми воронами», а «цифровых команд» во главе с руководителем.

В Государственную программу «Цифровое развитие Беларуси» на 2021–2025 годы включен ряд мероприятий по повышению навыков в ИТ-сфере, а также адаптации населения к цифровым преобразованиям:

– разработка образовательной платформы для повышения «цифровой грамотности» населения (2021 – 2024 годы, заказчики: Минсвязи, ОАЦ, Академия управления при Президенте Республики Беларусь);

– разработка образовательного контента для курсов повышения квалификации работников государственных органов и организаций по вопросам цифрового развития (2021–2025 годы, заказчики: Минсвязи, ОАЦ, Академия управления при Президенте Республики Беларусь).

Основными задачами данных проектов являются:

- реализация проектов по обучению (повышению навыков) специалистов, ответственных за процессы цифрового развития в государственных органах и организациях;
- обеспечение доступности для граждан обучения по программам дополнительного образования для получения новых востребованных на рынке труда цифровых компетенций;
- адаптация населения к внедряемым в рамках цифрового развития технологическим новшествам.

Планируемые функциональные возможности образовательной платформы весьма широки: от предоставления онлайн курсов в разрезе возрастной, профессиональной, тематической направленности (смарт-индустрия, «умные города», цифровое земледелие) с современным прогрессивным контентом, выдачей электронного сертификата о прохождении обучения до сбора и представления статистической информации для оценки прогресса развития «цифровой грамотности» в целом по Республике Беларусь и другое.

Однако важно помнить о том, что новое поколение должно быть хорошо подготовлено к более эффективному использованию новых технологий искусственного интеллекта. Технологии должны быть адаптированы к местной культуре в разных странах для дальнейшего расширения возможностей высшего образования. Ведь в современном мире может возникнуть следующая проблема: возможна деградация человеческого мышления и творческого потенциала роботов с искусственным интеллектом.

В настоящее время применительно к учреждениям образования цифровизация активно затрагивает два основных направления:

- управленческие процессы университета (автоматизация и оптимизация бизнес-процессов, управление рисками при принятии решений, цифровой формат взаимодействия с контрагентами);
- внедрение цифровых технологий в образовательный процесс (дистанционное взаимодействие и обучение, моделирование, виртуальная реальность).

На сегодняшний день в учреждениях дошкольного образования имеется 134 компьютерных классов, около 15 902 персональных компьютеров. В учреждениях общего среднего образования открыто 4 244 компьютерных классов, 99,8 % учреждений подключены к сети интернет. Более 43 % учреждений общего среднего образования используют онлайн-сервисы «Электронный дневник/Электронный журнал», предоставляемые ООО «Образовательные системы. В учреждениях профессионально-технического образования работает 300 компьютерных классов, имеется 6 618 персональных компьютеров. Учреждения среднего специального образования оснащены 15 833 персональными компьютерами и 713 компьютерными классами. Все вузы в необходимом количестве обеспечены компьютерным оборудованием, оргтехникой, средствами мультимедиа, программными продуктами. С 2018 года в республике реализуется экспериментальный проект «Цифровой университет», в котором участвует 33 учреждения высшего образования [1].

Министерством образования Республики Беларусь разработана и утверждена Концепция цифровой трансформации процессов в системе образования Республики Беларусь на 2019–2025 годы [2]. Согласно Концепции, цифровая трансформация процессов в системе образования включает следующие основные направления:

- развитие и модернизация информационно-коммуникационной инфраструктуры системы образования;
- формирование современного электронного образовательного контента;
- автоматизация процессов управления.

Использование потенциала активного сотрудничества вузов России и Беларуси в рамках Союзного государства в области цифровой трансформации высшего образования наиболее эффективно может быть направлено на:

- развитие сетевой коммуникации,
- накопление лучших практик и обмен опытом,
- внедрение совместных образовательных платформ.

- разработку новых инструментов и программ обучения,
- управление рисками и обеспечение фундаментальной подготовки в высшей школе.

Таким образом, цифровизация образования позволяет:

- увеличить эффективность организации процессов управления;
- существенно расширить аудиторию обучающихся и количество реализуемых образовательных программ;
- обеспечить осуществление индивидуальных траекторий обучения;
- повысить конкурентоспособность университета;
- предоставляет дополнительные возможности по международной реализации сетевых программ.

При этом процессы цифровой трансформации требуют эффективных моделей и практических решений, необходимого ресурсного обеспечения и высокого уровня развития кадрового потенциала.

Список использованных источников

1. Официальный сайт Национального статистического комитета Республики Беларусь. – Минск, 2025. – URL: <https://www.belstat.gov.by/> (дата обращения: 16.02.2025).
2. Министерство образования Республики Беларусь. – URL: <https://edu.gov.by/> (дата обращения: 20.02.2025).

ОСОБЕННОСТИ ЗАКУПОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В СФЕРЕ ЗДРАВООХРАНЕНИЯ

Соколовская Татьяна Николаевна, магистрант, Академия управления при Президенте Республики Беларусь

Научный руководитель: Малыхина Светлана Игоревна, кандидат экономических наук, доцент

Развитие здравоохранения является одним из ведущих направлений в физическом и духовном оздоровлении народа, важным фактором формирования здорового образа жизни человека, совершенствования человеческого капитала. Состояние здоровья населения является показателем социально-экономического развития общества, наличия в стране действенной системы социальных гарантий, характеризующих степень ответственности государства перед своими гражданами. Так, одной из основных задач в сфере управления здравоохранением является создание условий для улучшения здоровья населения с охватом всех этапов жизни, повышения качества и доступности услуг системы здравоохранения. Качество медицинской помощи организации здравоохранения определяется в том числе вопросами ее материально-технического обеспечения, что обуславливает значимость ресурсной составляющей в сфере здравоохранения. В этом связи возрастает роль финансирования системы здравоохранения, которое осуществляется за счет различных источников [1–3].

Государственный бюджет традиционно выступает в качестве одного из основных источников финансирования здравоохранения. На его долю приходится большая часть расходов организаций системы здравоохранения (94 %), что и определяет особую роль бюджетной политики в системе государственного регулирования охраны здоровья граждан. Согласно рекомендации ВОЗ, финансирование отрасли на уровне не менее 5 % ВВП обеспечивает ее потребности в пределах 80–85 %. В Республике Беларусь расходы на здравоохранение, предусмотренные в республиканском бюджете, растут – от 1 668, 3 млн руб. на 2021 год до 2 490,7 млн руб. на 2024 год [4–7]. Удельный вес расходов на здравоохранение в валовом внутреннем продукте страны остается в пределах 4 % от ВВП (в 2021 году), за 9 месяцев 2024 года – 3,95 %.

Здравоохранение также финансируется из других источников, не запрещенных законодательством. Недостаточность бюджетных ресурсов стимулирует организации здравоохранения развивать внебюджетную деятельность, с акцентом на те ее направления, в которых возмещение затрат происходит быстрее и возможно получение прибыли. Для